

Утверждаю  
Директор МБОУ Шишовская СОШ  
Ковалев А.Н. \_\_\_\_\_

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО МЕДИАЦИИ**  
(для обучающихся в 9-11 классах)  
«Общение без конфликтов»

2021 г.

## **Пояснительная записка**

Нельзя игнорировать факт, что конфликты, агрессия и жестокость среди школьников сегодня встречается не редко. Неблагополучные отношения в семье, психологические отклонения, отсутствие моральных и духовных ценностей ведёт к конфликтности, поведенческим нарушениям, а в дальнейшем к формированию девиантного поведения. В настоящее время возросла численность детей, которые не проявляют познавательных интересов, стремятся к независимости, получению материальных благ любой ценой.

Причины девиантного поведения обучающихся кроются в отсутствии внимания среди близких, в недостаточном общении, в страхе, тревоге, а также в жестоком обращении со стороны товарищей. Половое созревание тоже играет немало важную роль в поведении. Девиантное поведение подростков включает антисоциальные, антидисциплинарные и даже делинквентные поступки. Чрезмерная самоуверенность подростков и категоричность сочетается с неуверенностью в своих силах. Поэтому в школе необходимо проведение профилактических и коррекционных мероприятий, направленных на снижение агрессивности, тревожности, формирование адекватного поведения, развитие толерантности у обучающихся.

Особого внимания требуют ученики, которые в силу своих индивидуальных особенностей испытывают коммуникативные и личностные проблемы и нуждаются в психологической поддержке. К таким детям относятся: агрессивные, гиперактивные, тревожные, импульсивные дети, то есть дети с расстройствами поведения.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы, способствующей гармонизации личности обучающегося. Актуальность этой программы заключается в том, что она направлена на профилактику жестокого обращения и улучшение межличностных отношений среди сверстников.

Программа представляет собой поэтапный план деятельности. На первом этапе проводится диагностическое обследование обучающихся с целью выявления личностных особенностей и отклонений в поведении. На данном этапе проводится также выявление детей группы риска и их семей. Второй этап программы включает в себя профилактику и коррекцию межличностных отношений обучающихся, взаимодействие с родителями по вопросам формирования устойчивых взглядов на воспитание, отношений в семье, разрешения конфликтов.

### **Нормативно-правовая база.**

Служба медиации в МБОУ Шишовская СОШ осуществляет свою деятельность для родителей (законных представителей) и обучающихся в 5-11 классах, на основании действующего законодательства, в том числе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 №193-ФЗ;
- Положения о службе школьной медиации МБОУ Шишовская СОШ;

- методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (направлены письмом № ВК844/07 от 18.11.2013);

- Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 01.09.2018 года №1837).

Служба медиации действует на основании действующего законодательства и Положения о службе школьной медиации МБОУ Шишовская СОШ.

**Цель программы:** способствовать развитию благоприятных межличностных отношений, толерантности, снижению конфликтности.

**Задачи программы:**

- изучение взаимоотношений в коллективах, выявление лидеров;
- формирование положительных представлений о коллективе, о нормах жизни коллектива;
- развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения;
- развитие понимания чувства и позиции других людей, умения направлять активность в позитивное русло;
- развитие умения конструктивно разрешать возникающие конфликты;
- проведение профилактики жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье.

**Ожидаемые результаты:** формирование у учащихся конфликтологической компетентности, которая проявляется:

- в знаниях о сути конфликта и психологических механизмах его развития;
- в преодолении однозначной негативной оценки конфликтов;
- в овладении навыками разрешения конфликтов и эмоциональной саморегуляции;
- в мотивации к применению сформированных знаний, умений и навыков в практике реального взаимодействия.

**Форма работы.** Программа предполагает групповую форму работы в формате классного часа.

**Организация занятий.** С обучающимися предполагается проводить занятия в течение учебного года 2 раза в месяц.

**Методическое оснащение.** Занятия проводятся в обычном учебном классе, имеющем стандартное оборудование (доска для записей, аудио-, видео- и мультимедийное оборудование), раздаточные материалы.

Срок реализации программы 1 год

## Календарно-тематическое планирование

№	Тематические блоки / темы	Количество часов
1	Диагностическое обследование (изучение микроклимата в коллективе или среди отдельных учащихся, учащихся группы риска с помощью диагностических методик: тесты, анкеты, метод наблюдения).	1
2	Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	1
3	«Умеем ли мы общаться?».	1
4	«Как избежать конфликта?».	1
5	Профилактическая беседа с родителями на тему: «Методы воспитания, право ребёнка на защиту».	1
6	«Давайте жить дружно».	1
7	«Выбор за мной».	1
8	Упр. «Пустой стул», игра "Сглаживание конфликтов".	1
9	«Я среди людей».	1
10	«Если в семье конфликт».	1
11	Упр. «Комплементы», игра «Передай эмоцию».	1
12	«Планета толерантности».	1
13	«Безопасное поведение», тренинг «Компромиссное общение».	1
14	«Установление контакта»	1
15	«Я сумею, я смогу»	1
16	Упр. «Невербальный контакт».	1
17	«Ваш ребёнок взрослеет».	1
18	«Это всё моя семья». Рисунок семьи.	1
19	«Пойми меня».	1
20	«Давайте будем добрыми».	1
21	Упр. «Ассоциации», «Я и другие вокруг меня».	1
22	Тренинг «Отношение к жизни позитивное!», диагностическое обследование с целью определения динамики.	1

**Оценка эффективности программы.** Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) подростков-участников программы;
2. на основе экспертных оценок со стороны ведущего программы и классного руководителя.